Índice

1. Apartado Teórico

I.I El profesorado y su rol en la formación ciudadana de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas.

I.II Escuela, política y ciudadanía: significados que otorgan directivos, docentes y estudiantes de tercero y cuarto año medio a la formación ciudadana en la escuela.

I.III La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos.

I.IV Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora.

1. Apartado Empírico
2. Conclusión
3. Bibliografía

**I.I** A través de este estudio se busca conocer como se aplica la Formación Ciudadana en los establecimientos educacionales y cuál es el énfasis que a ella se le da por parte de los docentes y el entendimiento que puedan lograr de ella los educandos. Implementándose y siendo el propósito central de la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Esto presenta sin embargo el debate en la focalización a una asignatura particular o con transversalidad, incluyendo todas las asignaturas en la tarea de formar un ciudadano. Siendo las principales falencias que no se ha preparado y actualizado sobre ciudadanía como un tema relevante, y el desconocimiento que existe en cuanto al espacio curricular que ocupa la formación ciudadana en el currículum escolar. (Reyes, Campos, Osandon & Muñoz, 2013).

Mientras que para algunos docentes está centrada en el respeto por las normas y los deberes, para otro lo es más en cuanto al desarrollo de valores y tolerancia, o ligado exclusivamente al terreno de la política parlamentaria llevada a la cotidianeidad, dando paso a una aplicación más subjetiva de la temática. Prácticas que quedan de manifiesto en las intervenciones que realizan los docentes al impartir diferentes materias, mientras algunos proponen en la práctica una clase participativa y de desarrollo personal por parte de los alumnos, dejándolos que manifiesten su propia opinión o entendimiento personal de un asunto, otros tienden a guiar al alumno en sus respuestas y representaciones, o simplemente entregan la respuesta a su pregunta, dando incluso el énfasis en lo que el alumno se debe centrar, evidenciando en primera instancia la importancia que da el docente a la cantidad de contenido a impartir más que a la calidad, y en segundo, al aspecto cognitivo por sobre las experiencias o propias opiniones que el alumnado pueda tener referente a un tema. Por lo que resultaría más atractivo en el proceso de formación llevarlo a la práctica, evidenciando de esta manera el manejo o conocimiento que ha adquirido el estudiante.

**I.II** Esta tesis evidencia aspectos relevantes relacionados directamente con nuestro enfoque, la realidad entre lo que se pretende, lo que se lleva a cabo en el aula y el efecto en los educando. Punto de tensión entre lo que plantea el Plan de Formación Ciudadana y la estructura, jerárquica y límites propios de la escuela.

Según Giddens (como se citó en Peña, 2016) “las estructuras demandan un fuerte proceso de democratización, participación, y el desarrollo de sujetos críticos, sin embargo, al mismo tiempo no entregan los espacios para formar parte de la toma de decisiones o ser críticos frente a algunas situación”. (p.9). Por lo tanto, formación impartida a los educando que se ve coartada al momento de poner en práctica.

Dentro de las escuelas no existen espacios de debate para tomar decisiones en conjunto con los alumnos, contradicción entre enseñanza y aplicación (Peña, 2016).

Hasta ahora en las escuelas se han hecho acciones sólo por cumplir requisitos, pero no consideran la aplicación del conocimiento obtenido.

Resulta importante también indagar en el desarrollo de habilidades blandas, ya que son la base para formar ciudadanos capaces de trabajar en equipo, que participen activamente, resuelvan problemas, etc. (Peña, 2016). Aspectos fundamentales para convivir y comunicarnos y por supuesto para el desarrollo humano.

**I.III** Según este estudio la percepción de los estudiantes respecto de la Formación Ciudadana no es clara. Pese a los esfuerzos ministeriales, el estudiante no posee una clara concepción de lo que es la formación ciudadana y para qué sirve, y tampoco la perciben como un espacio que los ayude a ser mejores ciudadanos. Esto se demuestra según el estudio, es que existe una distancia entre la materia de formación ciudadana, el currículo formulado y la práctica en el aula. Esto es porque el currículo prescrito, a través de los programas de estudio, propicia y propone al profesorado de enseñanza de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas, y en la práctica el personal docente no los incorpora en el aula con una mirada ciudadana. Ya que los contenidos tienen validez cuando son prescritos curricularmente para ser enseñados en forma individual y no en su contexto desde lo social, al que los mismos profesores y alumnos están inmersos.

Y como consecuencia los estudiantes aproximan sus intereses con los de la sociedad contradiciendo los objetivos de la formación ciudadana en el ambiente escolar, que lo que pretende es que en la escuela los estudiantes aprendan a vivir en sociedad, más allá de los contenidos prescritos en el currículo de formación.

Este artículo aporta al presente trabajo una idea de cómo la Formación Ciudadana tiene algunos problemas en cuanto a su aplicación en el aula y de cómo los profesores no pueden aplicarlo a sus alumnos quienes a su vez no lo comprenden del todo, porque su finalidad y aplicación no es clara.

**I.IV** Según estudio realizado por la Agencia de Calidad de la Educación (2016) el principal enfoque en las escuelas se realiza en las clases de Historia siendo su contenido principalmente político, relegando otros aspectos de la formación ciudadana de Geografía y Ciencias Sociales. Por lo tanto, no se enseñan los distintos enfoques según lo indica el Plan de Formación Ciudadana, en consecuencia, se está formando ciudadanos muy preparados en política, como se ve en marchas y protestas, pero alejados de las habilidades blandas que conformar a un buen ciudadano, personas que viven y son parte de una comunidad.

Esto fue detectado e informado en el año 2004-2005, pero al parecer no se tomaron las medidas necesarias y continúa perpetuándose de la misma forma. Debido a esto es que existe un gran sesgo disciplinario y epistemológico en el trabajo de formación ciudadana. Se exagera la interpretación perjudicando el trasfondo de las Ciencias Sociales (Agencia de Calidad de la Educación, 2016).

Por otra parte, “los profesores reconocen una falencia conceptual en la labor docente respecto a la formación ciudadana y la juzgan como una debilidad” (Agencia de Calidad de la Educación, p. 22, 2016). Este es un problema que urge corregir lo antes posible, ya que no puede ser que los principales actores que enseñan a los educando no sepan de qué se trata o cuál es su objetivo. Todo lo mencionado hasta ahora, repercute en una formación deficiente.

**II. Apartado Empírico**

Para profundizar y ver la realidad de la aplicación del concepto Formación Ciudadana, se escogió la escuela Domingo Ortiz de Rozas de la comuna de Casablanca, en la cual se aplicó el Plan de Formación Ciudadana durante los años 2016 y 2017, de acuerdo a un informe obtenido desde la Secretaría Regional de Educación, y en el que podremos ver efectivamente cuál fue el impacto que este tuvo en los educando.

La metodología que se utilizará será Focus Group y los participantes serán alumnos de Primero Básico a Cuarto Medio donde indagaremos acerca de:

* ¿Qué es la Formación Ciudadana?
* ¿En qué contribuye a su educación la Formación Ciudadana?
* ¿En cuáles asignaturas creen que les enseñan estos contenidos?
* ¿Cómo aplican estos conocimientos dentro de su comunidad escolar?
* ¿Qué habilidades han desarrollado dentro del Plan de Formación Ciudadana que les permite ser ciudadanos integrales?

La finalidad de realizar este Focus Group con los alumnos participantes, es verificar que los estudios hasta ahora realizados consideran más que nada la experiencia de los docentes, ámbito subjetivo, y no la de los alumnos mismos. Consideramos que es de suma relevancia saber la opinión y actitud de ellos y desde ellos mismos, ya que son los principales actores de la sociedad estudiantil y a su vez, ciudadanos en formación. También, vislumbrar lo que no se dice acerca de las pretensiones que tiene el Plan de Formación Ciudadana y la realidad cuando se pone en práctica.

La información que logremos levantar más los textos analizados permitirán comprender las falencias y debilidades del Plan de Formación Ciudadana y plantear posibles soluciones desde un enfoque psicológico y educacional.

**III. Conclusión**

Al analizar los cuatro artículos presentados en este trabajo se puede concluir que todos presentan falencias y esbozan recomendaciones respecto del funcionamiento del Plan de Formación Ciudadana, impartido entre los individuos en edad escolar en Chile desde el año 20016. Sin embargo, con el propósito de comprender mejor el contenido, hemos agrupado los problemas expuestos en los artículos de la siguiente manera:

**Problemas de estructura curricular**.

El programa es percibido a veces como una asignatura y en otras como un contenido transversal en varias asignaturas, manifestando una debilidad o ambigüedad en la regulación del mismo (Artículos I y III).

**Problemas en el método de enseñanza**.

En algunos casos se permite a los educandos tener diferentes percepciones personales de los conceptos enseñados en el programa, mientras que, en otros casos, el educador transmite el mismo concepto como un principio unívoco. (Artículo I).

**Ausencia de un plan de práctica**.

Los conceptos entregados a los educandos en el programa parecen inclinarse a los aspectos conceptuales, sin entregar herramientas que determinen cómo poner en práctica los conceptos en el entorno académico, que comprende un sistema jerárquico, a menudo distante de los conceptos de participación que se imparten en el programa. (Artículos II y III).

**Ausencia de habilidades blandas**.

 La educación cívica está concentrada en aspectos políticos, derechos y deberes. Sin embargo, no considera la incorporación, enseñanza o desarrollo de habilidades blandas en los educandos. (Artículos I, III y IV).

La correcta atención a los puntos anteriores, además de un sistema de medición que evalúe el impacto de ellos, como parte del aseguramiento de la calidad de la educación, pueden ayudar a resolver los problemas expuestos.

**IV. Bibliografía**

Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora.* Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio_Formacion_ciudadana_en_sistema_escolar_chileno.pdf>

Muñoz, C. & Torres, B. (2014). La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 18(2). doi10.15359/ree.18-2.2

Peña, M. (2016). *Escuela, política y ciudadanía: significados que otorgan directivos, docentes y estudiantes de tercero y cuarto año medio a la formación ciudadana en la escuela.* Universidad de Chile, Chile.

Reyes, L., Campos, M., Osandon, L. & Muñoz, C. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia),* 39(1). doi 10.4067/S0718-07052013000100013

INTERVENCION

Se desarrolla en una escuela municpal de la comuna de Casablanca, el proceso consiste en un grupo de discusión con alumnos de primero básico a cuarto medio, con una representación paritaria por curso de 2 alumnos, más los integrantes del centro de alumnos. La población se divide en dos grupos: de primero a sexto básico y de séptimo a cuarto medio, este último se integran los alumnos del Centro de Alumnos.

Las dinámicas realizadas son en un promedio de 30 minutos por grupo, según se describe a continuación:

Primer grupo, se realiza una conversación y se consulta sobre lo que ellos conocen o saben acerca de formación ciudadana y comunidad, entregando respuestas por ejemplo, como “la aceptación de los inmigrantes”, “el jugar con los amigos a la pelota”, “el ayudar al que no tienen dinero”, lo que demuestra que su “conocimiento” latente es de elevado nivel, aún cuando desconozcan el significado de ello.

Segundo grupo, se realiza un conservatorio realizando una consulta sobre que entienden o conocen sobre Formación Ciudadana, lo que da el inicio a una conversación en primera instancia centrada netamente en la política parlamentaria, pero iniciado el diálogo, se