Índice

1. Apartado Teórico

I.I El profesorado y su rol en la formación ciudadana de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas.

I.II Escuela, política y ciudadanía: significados que otorgan directivos, docentes y estudiantes de tercero y cuarto año medio a la formación ciudadana en la escuela.

I.III La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos.

I.IV Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora.

1. Apartado Empírico
2. Conclusión
3. Bibliografía

**RESUMEN**

En el presente trabajo se pretende conocer la información que maneja el alumnado de una escuela municipal de Casablanca sobre el Plan de Formación Ciudadana, se utiliza para esto grupos de discusión en alumnos de primero básico a cuarto medio. La información obtenida muestra que alumnos de primero a sexto básico, aún cuando no saben el concepto de formación ciudadana, existe en ellos un conocimiento latente sobre las implicancias que tiene tanto dentro de la comunidad como en el actuar de ellos. Por otra parte en los alumnos de séptimo básico a cuarto medio, se logra visualizar un conocimiento, pero más orientado hacia la política que a la convivencia, donde entran temas como valores y actitudes, interculturalidad y reflexión sobre temas públicos.

**ABSTRACT**

 In the present work is intended to know the information that manages the students of a municipal school in Casablanca on the Citizen Training Plan, is used for this discussion groups in students from first grade to fourth grade. The information obtained shows that students from first to sixth grade, even when they do not know the concept of civic education, there is in them a latent knowledge about the implications that it has both within the community and in their actions. On the other hand, students from seventh grade to fourth grade can visualize knowledge, but more oriented towards politics than coexistence, where topics such as values ​​and attitudes, interculturality and reflection on public issues are included.

INTRODUCCION

El presente trabajo nos dirige a un tema de relevante importancia como es la Formación Ciudadana, que permite comunicar opiniones políticas, emociones con el mundo, con la sociedad y con los pares, otorgando el regalo de la expresión. La Formación Ciudadana es un tipo de educación dirigida a las relaciones sociales y que busca fortalecer los espacios de convivencia social entre las personas; también enseña la solidaridad, la cooperación, la convivencia social ya sea dentro del plan educativo o en la sociedad. Es en el plano educativo donde los estudiantes deben participar y ser protagonistas de su aprendizaje, por lo tanto, que se eduquen en este ámbito es fundamental. Se quiere y anhela la mejor educación posible.

La importancia básica que tiene la educación ciudadana está dada por el gran conocimiento que se debe tener de Chile y su historia, ya que sin conocimiento las personas ignoran sus derechos y sin derechos no hay democracia.

El tema del artículo es un estudio que está enfocado en los alumnos de primero básico hasta los alumnos de cuarto año medio de un colegio municipal de la comuna de Casablanca. Nuestro interés es indagar que conocimiento tienen los alumnos sobre Formación Ciudadana y cuáles son sus opiniones al respecto.

Para esto, se puede señalar que el sistema educativo constituye el primer espacio de socialización fuera del hogar. “Se configuran actitudes, emociones, valores, creencias, conocimientos y capacidades, tanto individuales como colectivas, que posibilitan las identidades y prácticas ciudadanas”. (Ocampo-Talero, et al. Las subjetividades como centro de la formación ciudadana. Revista UniversitasPsychologica, V,7, N°3. 2008.

Los primeros intentos de formar a los jóvenes para la participación política tienen que ver con asignaturas antes del gobierno de la Unidad Popular más bien centrada en los temas cívicos, es decir los albores de la intervención del estado en la formación de sus ciudadanos. El énfasis tenía que ver con una educación más bien dirigida a generar ciudadanos en un nuevo régimen, que tiene que ver no con los regímenes monárquicos, sino más bien con el régimen de un carácter republicano, y el énfasis estaba puesto en crear conocimiento respecto del estado???, de cómo funcionaba el estado.

Pero con la dictadura el énfasis fue entregar una concepción de ciudadanía bastante restringida. Lo que tenía que ver con partidos políticos, en cuanto a temas como democracia fueron contenidos más bien ausentes, y por lo tanto los gobiernos de la concertación tuvieron que palear esa falta de contenido y desarrollar prácticas participativas, debido a esto el concepto de estos gobiernos ya no es el de educación cívica sino el de Formación Ciudadana.

La Ley 20.011 en su artículo 11 le da un giro, y la apuesta está vinculada con potenciar o promover el desarrollo de una ciudadanía activa lo que implica un giro hacia el proceso de humanización de las relaciones, en esto se ve una diferencia radical, hoy día la apuesta está fundamentalmente enfocada a darle un giro hacia las relaciones sociales y poder contribuir en reestablecer el tejido social que se ha perdido.

Según estudio realizado por la Agencia de Calidad de la Educación (2016) el principal enfoque en las escuelas se realiza en las clases de Historia siendo su contenido principalmente político, relegando otros aspectos de la formación ciudadana de Geografía y Ciencias Sociales. Por lo tanto, no se enseñan los distintos enfoques según lo indica el Plan de Formación Ciudadana, en consecuencia, se está formando ciudadanos muy preparados en política, como se ve en marchas y protestas, pero alejados de las habilidades blandas que conformar a un buen ciudadano, personas que viven y son parte de una comunidad.

Debido a esto es que existe un gran sesgo disciplinario y epistemológico en el trabajo de formación ciudadana. Se exagera la interpretación perjudicando el trasfondo de las Ciencias Sociales (Agencia de Calidad de la Educación, 2016).

Por otra parte, “los profesores reconocen una falencia conceptual en la labor docente respecto a la formación ciudadana y la juzgan como una debilidad” (Agencia de Calidad de la Educación, p. 22, 2016). Este es un problema que urge corregir lo antes posible, ya que no puede ser que los principales actores que enseñan a los educandos no sepan de qué se trata o cuál es su objetivo. Todo lo mencionado hasta ahora, repercute en una formación deficiente.

**I.I** A través de este estudio se busca conocer como se aplica la Formación Ciudadana en los establecimientos educacionales y cuál es el énfasis que a ella se le da por parte de los docentes y el entendimiento que puedan lograr de ella los educandos. Implementándose y siendo el propósito central de la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Esto presenta sin embargo el debate en la focalización a una asignatura particular ocon transversalidad, incluyendo todas las asignaturas en la tarea de formar un ciudadano. Siendo las principales falencias que no se ha preparado y actualizado sobre ciudadanía como un tema relevante, y el desconocimiento que existe en cuanto al espacio curricular que ocupa la formación ciudadana en el currículum escolar. (Reyes, Campos, Osandon& Muñoz, 2013).

Mientras que para algunos docentes está centrada en el respeto por las normas y los deberes, para otro lo es más en cuanto al desarrollo de valores y tolerancia, o ligado exclusivamente al terreno de la política parlamentaria llevada a la cotidianeidad, dando paso a una aplicación más subjetiva de la temática. Prácticas que quedan de manifiesto en las intervenciones que realizan los docentesal impartir diferentes materias, mientras algunos proponen en la práctica una clase participativa y de desarrollo personal por parte de los alumnos, dejándolos que manifiesten su propia opinión o entendimiento personal de un asunto, otros tienden a guiar al alumno en sus respuestas y representaciones, o simplemente entregan la respuesta a su pregunta, dando incluso el énfasis en lo que el alumno se debe centrar, evidenciando en primera instancia la importancia que da el docente a la cantidad de contenido a impartir más que a la calidad, y en segundo, al aspecto cognitivo por sobre las experiencias o propias opiniones que el alumnado pueda tener referente a un tema. Por lo que resultaría más atractivo en el proceso de formación llevarlo a la práctica, evidenciando de esta manera el manejo o conocimiento que ha adquirido el estudiante.

**I.II** Esta tesis evidencia aspectos relevantes relacionados directamente con nuestro enfoque, la realidad entre lo que se pretende, lo que se lleva a cabo en el aula y el efecto en los educando. Punto de tensión entre lo que plantea el Plan de Formación Ciudadana y la estructura, jerárquica y límites propios de la escuela.

Según Giddens (como se citó en Peña, 2016) “las estructuras demandan un fuerte proceso de democratización, participación, y el desarrollo de sujetos críticos, sin embargo, al mismo tiempo no entregan los espacios para formar parte de la toma de decisiones o ser críticos frente a algunas situación”. (p.9). Por lo tanto, formación impartida a los educando que se ve coartada al momento de poneren práctica.

Dentro de las escuelas no existen espacios de debate para tomar decisiones en conjunto con los alumnos, contradicción entre enseñanza y aplicación (Peña, 2016).

Hasta ahora en las escuelas se han hecho acciones sólo por cumplir requisitos, pero no consideran la aplicación del conocimiento obtenido.

Resulta importante también indagar en el desarrollo de habilidades blandas, ya que son la base para formar ciudadanos capaces de trabajar en equipo, que participen activamente, resuelvan problemas, etc. (Peña, 2016). Aspectos fundamentales para convivir y comunicarnos y por supuesto para el desarrollo humano.

**I.III** Según este estudio la percepción de los estudiantes respecto de la Formación Ciudadana no es clara. Pese a los esfuerzos ministeriales, el estudiante no posee una clara concepción de lo que es la formación ciudadana y para qué sirve, y tampoco la perciben como un espacio que los ayude a ser mejores ciudadanos. Esto se demuestra según el estudio, es que existe una distancia entre la materia de formación ciudadana, el currículo formulado y la práctica en el aula. Esto es porque el currículo prescrito, a través de los programas de estudio, propicia y propone al profesorado de enseñanza de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas, y en la práctica el personal docente no los incorpora en el aula con una mirada ciudadana. Ya que los contenidos tienen validez cuando son prescritos curricularmente para ser enseñados en forma individual y no en su contexto desde lo social, al que los mismos profesores y alumnos están inmersos.

Y como consecuencia los estudiantes aproximan sus intereses con los de la sociedad contradiciendo los objetivos de la formación ciudadana en el ambiente escolar, que lo que pretende es que en la escuela los estudiantes aprendan a vivir en sociedad, más allá de los contenidos prescritos en el currículo de formación.

Este artículo aporta al presente trabajo una idea de cómo la Formación Ciudadana tiene algunos problemas en cuanto a su aplicación en el aula y de cómo los profesores no pueden aplicarlo a sus alumnos quienes a su vez no lo comprenden del todo, porque su finalidad y aplicación no es clara.

**I.IV** Según estudio realizado por la Agencia de Calidad de la Educación (2016) el principal enfoque en las escuelas se realiza en las clases de Historia siendo su contenido principalmente político, relegando otros aspectos de la formación ciudadanade Geografía y Ciencias Sociales. Por lo tanto, no se enseñan los distintos enfoques según lo indica el Plan de Formación Ciudadana, en consecuencia, se está formando ciudadanos muy preparados en política, como se ve en marchas y protestas, peroalejados de las habilidades blandas que conformar a un buen ciudadano, personas que viven y son parte de una comunidad.

Esto fue detectado e informado en el año 2004-2005, pero al parecer no se tomaron las medidas necesarias y continúa perpetuándose de la misma forma. Debido a esto es que existe un gran sesgo disciplinario y epistemológico en el trabajo de formación ciudadana. Se exagera la interpretación perjudicando el trasfondo de las Ciencias Sociales (Agencia de Calidad de la Educación, 2016).

Por otra parte, “los profesores reconocen una falencia conceptual en la labor docente respecto a la formación ciudadana y la juzgan como una debilidad” (Agencia de Calidad de la Educación, p. 22, 2016). Este es un problema que urge corregir lo antes posible, ya que no puede ser que los principales actores que enseñan a los educando no sepan de qué se trata o cuál es su objetivo. Todo lo mencionado hasta ahora, repercute en una formación deficiente.

**Caso**

Para profundizar y ver la realidad de la aplicación del concepto Formación Ciudadana en la educación de los alumnos, se escogió la escuela municipal de la comuna de Casablanca, en la cual se aplicó el Plan de Formación Ciudadana durante los años 2016 y 2017, de acuerdo a un informe obtenido desde la Secretaría Regional de Educación, y en el que podremos ver efectivamente cuál fue el impacto que este tuvo en los educando.

La metodología que se utilizó fue Grupos de Discusión y los participantes erán alumnos de Primero Básico a Cuarto Medio donde se indagó acerca de ¿Qué es la Formación Ciudadana?, ¿En qué contribuye a su educación la Formación Ciudadana?, ¿En cuáles asignaturas creen que les enseñan estos contenidos?, ¿Cómo aplican estos conocimientos dentro de su comunidad escolar?, ¿Qué habilidades han desarrollado dentro del Plan de Formación Ciudadana que les permite ser ciudadanos integrales?

La finalidad de realizar estos Grupos de Discusión con los alumnos participantes, es verificar que los estudios hasta ahora realizados consideran más que nada la experiencia de los docentes, ámbito subjetivo, y no la de los alumnos mismos. Consideramos que es de suma relevancia saber la opinión y actitud de ellos y desde ellos mismos, ya que son los principales actores de la sociedad estudiantil y a su vez, ciudadanos en formación. También, vislumbrar lo que no se dice acerca de las pretensiones que tiene el Plan de Formación Ciudadana y la realidad cuando se pone en práctica.

Con esta información se pretende comprender las falencias y debilidades del Plan de Formación Ciudadana y plantear posibles soluciones desde un enfoque psicológico y educacional.

Para la realización de los grupos de discusión, los alumnos fueron divididos en dos grupos, conformado uno por alumnos de primero a sexto básico, y el segundo por alumnos de séptimo básico a cuarto medio más el centro de alumnos. En el primer grupo se plantea la interrogante sobre Formación ciudadana y comunidad, si bien la discusión no revela que los alumnos comprendan el concepto Formación Ciudadana o que éste se les incorpore de esta manera en sus clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, existe en ellos un conocimiento latente con respecto a este, con más ímpetu en las relaciones humanas con respecto a la comunidad, conceptos como el “ser buena persona”, lo que se traduce en ser bueno con los demás pasando incluso por sobre sus propios deseos.

En cuanto a los alumnos del segundo grupo se evidencia que existe un conocimiento sobre Formación Ciudadana, en un comienzo más relacionado al ámbito político parlamentario, pero a medida que se internaliza en la conversación y se van dando otros aspectos de ésta involucrando la moral, el ser buen ciudadano y el comportamiento dentro de una organización, en la vida o dentro de una comunidad, quedando de manifiesto en las actividades escolares, como salidas pedagógicas, en torno a esta temática. Otro de los aspectos relevantes en los que ellos dicen ejercer la idea de Formación Ciudadana es en la elección de su centro de alumnos, el que no se realizó en una primera instancia con listas de votación, sino que se fue aula por aula consultando a quienes querían ser parte de esta institución, y luego dentro de todos los que participaron, solo realizaron una votación para elegir a la directiva, quedando en centro de alumnos conformado por todos aquellos alumnos que una primera instancia mostrando su interés en formar parte de éste.

**III. Conclusión**

Al analizar los cuatro artículos presentados en este trabajo se puede concluir que todos presentan falencias y esbozan recomendaciones respecto del funcionamiento del Plan de Formación Ciudadana, impartido entre los individuos en edad escolar en Chile desde el año 20016. Sin embargo, con el propósito de comprender mejor el contenido, hemos agrupado los problemas expuestos en los artículos de la siguiente manera:

**Problemas de estructura curricular**.

El programa es percibido a veces como una asignatura y en otras como un contenido transversal en varias asignaturas, manifestando una debilidad o ambigüedad en la regulación del mismo (Artículos I y III).

**Problemas en el método de enseñanza**.

En algunos casos se permite a los educandos tener diferentes percepciones personales de los conceptos enseñados en el programa, mientras que, en otros casos, el educador transmite el mismo concepto como un principio unívoco. (Artículo I).

**Ausencia de un plan de práctica**.

Los conceptos entregados a los educandos en el programa parecen inclinarse a los aspectos conceptuales, sin entregar herramientas que determinen cómo poner en práctica los conceptos en el entorno académico, que comprende un sistema jerárquico, a menudo distante de los conceptos de participación que se imparten en el programa. (Artículos II y III).

**Ausencia de habilidades blandas**.

 La educación cívica está concentrada en aspectos políticos, derechos y deberes. Sin embargo, no considera la incorporación, enseñanza o desarrollo de habilidades blandas en los educandos. (Artículos I, III y IV).

La correcta atención a los puntos anteriores, además de un sistema de medición que evalúe el impacto de ellos, como parte del aseguramiento de la calidad de la educación, pueden ayudar a resolver los problemas expuestos.

**IV. Bibliografía**

Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora.* Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio_Formacion_ciudadana_en_sistema_escolar_chileno.pdf>

Muñoz, C. & Torres, B. (2014). La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 18(2). doi10.15359/ree.18-2.2

Peña, M. (2016). *Escuela, política y ciudadanía: significados que otorgan directivos, docentes y estudiantes de tercero y cuarto año medio a la formación ciudadana en la escuela.* Universidad de Chile, Chile.

Reyes, L., Campos, M., Osandon, L. & Muñoz, C. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia),* 39(1). doi 10.4067/S0718-07052013000100013